

Program Wychowawczo - Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 5 im. Orła Białego  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
w Policach  
w roku szkolnym 2022/2023

## Wstęp

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany o przeprowadzone diagnozy:

- Dobrostan uczniów – wrzesień 2022
- Czynniki chroniące i czynniki ryzyka – wrzesień 2022

Obserwacje i wywiady z uczniami i rodzicami uczniów klas nauczania początkowego.

Rekomendacji prac zespołów.

Sytuację związaną z wojną na Ukrainie i koniecznością wsparcia dzieci z terenów objętych wojną mieszkających obecnie na terenie Polski

Pozyskany materiał posłużył nam do sformułowania założeń niniejszego programu, opracowania systemu oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych oraz ułatwił sposoby realizacji.

## **PODSTAWA PRAWNA:**

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ((Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533 oraz z 2022 r. poz. 609 i 1717).
2. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700, 1730 i 2089).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ((Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
6. Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz.U. 2019 poz. 1078).

## **Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu z uwzględnieniem trudności w nabywaniu umiejętności posługiwania się językiem polskim przez dzieci przyjęte do szkoły z terenów Ukrainy**

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przewyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymogom edukacyjnym.

W trakcie przeprowadzania diagnozy zjawiska konieczne jest określenie przyczyn pojawiających się problemów w nauce u dzieci i młodzieży szkolnej. Niepowodzenia mogą mieć różnorodne podłoże. Przyczynę można wskazać w osobowości młodego człowieka, środowisku lokalnym, środowisku szkolnym czy jego warunkach bądź możliwościach fizycznych.

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Inną kategorią czynników mogących mieć znaczący wpływ na umiejętności do nauki młodego człowieka może być środowisko szkolne ucznia np.

- brak wystarczających sprzętów i pomocy dydaktycznych w szkole,
- atmosfera w klasie, w szkole niesprzyjająca pracy,
- niesprzyjające relacje pomiędzy uczniami,
- praca pozalekcyjna,
- wadliwa organizacja życia szkolnego,
- wadliwa praca nauczyciela lub wątpliwa pozycja lub autorytet nauczyciela itp.

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach.

Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być złęczony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwnym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, nieznówoważony, czy agresywny. W sytuacji gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo

negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Obojętnie jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniechanie wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce i niepowodzenia szkolne uczniów.

### Cele programu:

1. Wspieranie uczniów wykazujących problemy w nauce.
2. Wyrównywanie szans edukacyjnych.
3. Wspieranie rodziców uczniów z trudnościami w nauce.
4. Wspieranie edukacyjno – wychowawcze uczniów wymagających objęcia pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
5. Wspieranie uczniów i ich rodziców z Ukrainy w pokonywaniu trudności edukacyjnych.

## Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.	- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów	Nauczyciele uczący	Wrzesień	Cała społeczność szkolna
2.	Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.	- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, - spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotowi	Wrzesień	Rodzice Uczniowie
4.	Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów.	Kontakt on line, telefoniczny i bezpośredni. Bieżące informowanie dotyczące niepowodzeń szkolnych.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog	Cały rok	Rodzice
5.	Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.	-analiza opinii PPP - spotkania zespołu ds. PPP - dokonywanie WOFU - szkolenie dla nauczycieli	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Cały rok	Nauczyciele i wychowawcy

6.	Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat trudności w nauce, wsparcie ucznia objętego pomocą psych. – pedagog.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie on line z pedagogiem szkolnym.</li> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</li> </ul>	Pedagog	Wrzesień	Rodzice / opiekunowie uczniów
7.	Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do angażowania się w sprawy szkoły .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie on line z pedagogiem szkolnym.</li> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</li> </ul>	Pedagog	Wrzesień	Rodzice / opiekunowie uczniów
8.	Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkanie on line z pedagogiem szkolnym.</li> <li>- spotkania z wychowawcą i nauczycielami,</li> <li>- materiały szkoleniowe, informacyjne,</li> </ul>	Pedagog	Wrzesień	Rodzice / opiekunowie uczniów
9.	Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.	- prowadzenie zajęć z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Specjaliści	Cały rok	Uczniowie
10.	Rozwijanie poczucia samoakceptacji oraz	- realizacja Projektu Pomorza Zachodniego – Wsparcie psychologiczne uczniów.	Specjaliści	Cały rok	Uczniowie

	poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów w tym uczniów z Ukrainy	- zajęcia specjalistyczne (logopedyczne, doradztwa zawodowego)			
11.	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów w tym uczniów z Ukrainy	- szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób, - e-lekcja.	Specjaliści	Cały rok	Uczniowie

### **Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

Ta część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywaniu relacji ze swoimi kolegami i koleżankami. Bezpośrednio po ogłoszeniu zamknięcia szkół dzieciom i młodzieży towarzyszyły radość, euforia i ogólne szczęście. Szkoła jest obowiązkiem, a mało która osoba lubi obowiązki, więc każda szansa na możliwość ich niewypełnienia jest atrakcyjna. Ten pozytywny stan nie trwał jednak długo, ponieważ oprócz ograniczenia działalności placówek wprowadzono społeczną izolację, co okazało się bardzo dotkliwe w skutkach i wywołało emocje typowe dla sytuacji kryzysowej. W przypadku pandemii większość społeczeństwa, niezależnie od wieku, doświadczyła podobnych trudnych emocji określanых mianem kryzysu. Tyle że analizując stany dzieci i młodzieży, warto zauważyć, że ich przeżycia w dużej mierze zależą od środowiska, w którego skład wchodzi: rodziny, bliższego i dalszego otoczenia oraz czynników wewnętrznych, czyli charakteryzujących każdą z osób, np. cech osobowości. To właśnie te indywidualne predyspozycje, zasoby, potrzeby powodują, że konsekwencje obecnego stanu nie będą jednakowe dla wszystkich. Biorąc powyższe pod uwagę można wyodrębnić trzy główne grupy uczniów:

- Uczniowie posiadający bogate zasoby – w tej grupie znajdują się dzieci wspierane przez rodzinę i przyjaciół, ponadto są to osoby realizujące własne pasje, rozwijające zainteresowania, co wpływa na konstruktywne spędzanie czasu wolnego i rozładowanie napięcia. Wszelkie niepowodzenia nie są u nich podstawą do frustracji, a raczej do wyciągania wniosków i podejmowania nowych innych wyzwań czy aktywności. Dzięki tym zasobom radzenie sobie z kryzysem nie powoduje trudności.



- Uczniowie mający duże wsparcie ze strony rodziny, ale posiadający jednocześnie deficyty społeczne i osobiste – to osoby, które nie posiadają stabilnej samooceny, dowartościowują się poprzez szkolną aktywność, dlatego przerwa w nauce jest dla nich szczególnie trudna. Mają tendencje do zamartwiania się, porównują się do innych, dominuje u nich krytyczna samoocena. Nawiązywanie i podtrzymywanie relacji rówieśniczych nie jest ich mocną stroną. Niezwykle istotną kwestią jest udzielenie im wsparcia informacyjnego oraz emocjonalnego.
- Uczniowie nieposiadający odpowiedniego wsparcia rodziny – charakterystyczne dla tych osób jest szukanie oparcia poza rodziną, najczęściej w środowisku rówieśniczym, tam też zaspokajają większość swoich potrzeb. Powodem takiego stanu rzeczy mogą być utrudnione relacje rodzinne lub uzależnienia, przemoc, choroby. Grupa rówieśnicza jest przestrzenią do rozładowania emocji, podważania samooceny i budowania poczucia własnej wartości. Te osoby z dużą trudnością przechodziły przez społeczną izolację i skutki tego mogą odczuwać przez długi czas. W konsekwencji dzieci te pozostawione są samym sobie w tej trudnej sytuacji i silnie odczuwają skutki kryzysu zarówno związanego z pandemią, jak i tego rodzinnego. Tej grupie uczniów w czasie ich pobytu w szkole, lecz także w trakcie ewentualnej ponownej izolacji należy poświęcić najwięcej uwagi.

### Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami, ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje z dziećmi z Ukrainy.
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji rówieśniczych,
4. Prowadzenie działań profilaktycznych, by relacje na poziomie rówieśniczym były dla uczniów bezpieczne.

### Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Kształtowanie właściwych relacji między uczniami. Zwrócenie uwagi na włączenie do zespołu	- godziny wychowawcze,	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie

	klasowego dzieci z Ukrainy.				
2.	Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.	-zajęcia aktywizujące, - projekt	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
3.	Popularyzowanie dobrego zachowania.	- zajęcia integracyjne w klasach pierwszych i siódmej	Wychowawcy kl.1	Wrzesień	Uczniowie
4.	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Udział w szkoleniu z zakresu komunikacji z uczniami.	Dyrektor	1 semestr	Nauczyciele, wychowawcy,

## Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów skupia się na promocji i ochronie zdrowia psychicznego w szkole i placówce oświatowej. Prowadzone działania powinny być holistyczne oraz w pełni świadome i zamierzone. Przez holistyczne podejście rozumie się kompleksowe spojrzenie na zjawisko w czterech aspektach, psychicznym, fizycznym, społecznym i duchowym.

Kluczową rolę w procesie pełnią dorośli opiekunowie dzieci, zarówno rodzice jak i nauczyciele młodych ludzi.

## Cele programu:

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. kreowanie sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
3. zorganizowanie sprzyjających warunków w sytuacji nauki on line;
4. budowanie prawidłowej relacji między nauczycielami a uczniami;
5. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
6. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym;
7. kształtowanie empatii;
8. budowanie pozytywnego wizerunku specjalistów wspomagających w pokonywaniu trudności natury psychicznej (psycholog, psychiatra)

## Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów	Lekcje wychowawcze z zakresu przewidzianych zadań.	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
2.	Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia ze względu na trudności natury psychicznej.	Konsultacje z psychologiem, pedagogiem, identyfikacja indywidualnych potrzeb uczniów	Wychowawcy	Cały rok	Uczniowie
3.	Dbłość o zdrowie psychiczne oraz fizyczne uczniów i rodziców.	Organizacja konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach projektu Urzędu Wojewódzkiego.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie

4.	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem.	Akcja propagowania telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży	Dyrektor Psycholog	Wrzesień	Uczniowie Rodzice
5.	Realizacja programu „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” we współpracy z SANEPIDem	Prelekcje Lekcje wychowawcze Spotkania edukacyjne z rodzicami, akcje ulotkowe	Nauczyciel biologii Wychowawcy		Uczniowie Rodzice
6.	Zajęcia wychowawcze				
7.	Podnoszenie kwalifikacji w zakresie Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.	Spotkania ze specjalistami Indywidualny udział w szkoleniach dla nauczycieli/rad pedagogicznych	Nauczyciele w trakcie awansu zawodowego.	Cały rok szkolny	Nauczyciele

## Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny

Punkt programu:

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny bazuje na wytworzonych relacjach pomiędzy nauczycielami, pedagogami szkolnymi, a rodzicami dzieci, ich opiekunami.

Jedynie odpowiednia współpraca, partnerskie działanie jest w stanie przynieść założone wcześniej działania wychowawcze. Z tego powodu tak niezwykle ważne jest kładzenie dużego nacisku na relacje pomiędzy dorosłymi, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.

Postulat wspieranie rodziny w roli wychowawczej wynika nie tylko z pandemii, ale będącego także rezultatem cywilizacyjnych przemian, stał się wyzwaniem umocowanym w tegorocznych kierunkach polityki oświatowej państwa.

### Cele programu:

1. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli.
2. Stworzenie wspólnej przestrzeni edukacyjno – wychowawczej.
3. Ukazanie rodzicom/opiekunom uczniów korzyści płynących ze współpracy i zgodnych oddziaływań szkoły i środowiska rodzinnego.

### Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/	- obserwacja, wywiad z wychowawcami - Spotkania z rodzicami	Psycholog, pedagodzy	Listopad Wg harmonogramu	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja,

	opiekunowie uczniów- nauczyciele/ pracownicy szkoły. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.				rodzice/opiekun owie uczniów
2.	Prowadzenie diagnozy środowiskowej. Udzielanie wsparcia rodzinom potrzebującym pomocy.	- Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania szkoły na rzecz rodzin uczniów (OPS, PCPR, PPP)	Pedagog	Cały rok wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja, rodzice/opiekun owie uczniów
3.	Pełnienie funkcji informacyjnej i pomocowej w sytuacjach kryzysowych ze szczególnym uwzględnieniem rodzin z Ukrainy	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, Konsultacje indywidualne	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy	Według potrzeb Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły
5.	Uświadomienie opieku nom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.	- spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją,	Wychowawcy i specjaliści	Według potrzeb Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów

6.	Powołanie Rady Rodziców. Podejmowanie wspólnych działań na rzecz uczniów.	- spotkania z wychowawcami klas.  - informowanie osób potrzebujących w tym rodziny ukraińskie o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc.	Dyrektor  Specjaliści i wychowawcy klas	Według potrzeb Cały rok szkolny	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów
----	--	---	---	------------------------------------	--

## Zdrowy tryb życia

Zdrowy tryb życia jest obecnie bardziej niż aktualnym tematem, który wymaga znacznego wsparcia wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zdrowy styl życia to sposób życia, który ma na celu zapewnić optymalne zdrowie oraz minimalizować ryzyko zachorowania na choroby określone mianem społecznych. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: dieta, długość snu, aktywność fizyczna, stosowanie używek (palenie papierosów, narkotyki, alkohol).

Są one niezwykle ważną składową i warunkiem do uzyskania prawidłowego rozwoju fizycznego oraz intelektualnego człowieka. Przekładają się również na osiągnięte przez niego wyniki w nauce.

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności szkoły. Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu w/w czynników na zdrowie, a w konsekwencji zmniejszenie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi.

### Cele szczegółowe:

- pogłębienie wiedzy w zakresie znaczenia aktywności fizycznej dla utrzymania i wzmocnienia kondycji zdrowotnej;
- pogłębienie wiedzy w zakresie znaczenia zbilansowanej diety i wad żywieniowych u dzieci i młodzieży;
- kształtowanie prozdrowotnych nawyków zgodnych z piramidą zdrowego żywienia;
- propagowanie zdrowego stylu życia w celu poprawy i utrzymania dobrej kondycji psychofizycznej;
- dostarczenie wiedzy na temat skutków zachowań ryzykownych;
- propagowanie aktywnego wypoczynku w wolnym czasie;
- integracja społeczności szkolnej i środowiska lokalnego;
- kształtowanie umiejętności społecznych i współdziałania w grupie.

### Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Propagowanie aktywności fizycznej	• Systematyczny udział w zajęciach wychowania fizycznego oraz w organizowanych zajęciach rekreacyjnych	Nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie
2.	Organizacja czasu wolnego.	• Udział w zajęciach pozalekcyjnych, w lokalnych konkursach i zawodach sportowych (organizacja tanecznych przerw dla uczniów – chętni uczniowie uczą innych różnych układów tanecznych)	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie
3.	Działania mające na celu zapobieganie chorobom.	• Pozyskiwanie aktualnych i tworzenie autorskich profilaktycznych programów prozdrowotnych: zapobiegania powstawaniu	Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie



		<p>cukrzycy, chorób układu krążenia, nowotworów, otyłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie pogadanek i lekcji poświęconych zdrowemu stylowi życia, zachowaniu higieny osobistej, chorobom cywilizacyjnym.</li> <li>• Objęcie opieką uczniów z dysfunkcjami zdrowotnymi.</li> <li>• Prowadzenie okresowych badań uczniów.</li> </ul>			
4.	Promowanie zasad racjonalnego odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja programów profilaktycznych: - Trzymaj Formę, - Mądre żywienie zdrowe pokolenie</li> <li>. • Zapewnienie uczniom wyżywienia na stołówce szkolnej.</li> <li>• Sprzedaż zdrowej żywności w sklepiku szkolnym „5-TAK” - organizacja stoisk z warzywami, owocami i zdrowymi przekąskami.</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna</p>	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie Rodzice</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami, np. dietetykiem.</li> <li>• Organizowanie zajęć na temat nawyków żywieniowych i zaburzeń odżywiania (obliczanie współczynnika BMI, zapotrzebowania kalorycznego, wartości kalorycznej spożywanego posiłku)</li> <li>• Wykorzystywanie materiałów dotyczących zdrowego odżywiania: ulotki, książki, broszury, artykuły, prezentacje, filmy, itp.</li> <li>• Informowanie uczniów i rodziców o możliwościach skorzystania z pomocy specjalistów i instytucji wspierających.</li> </ul>			
5.	Dbanie o zdrowie ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym, społecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej i innymi instytucjami wspomagającymi.</li> <li>• Indywidualne rozmowy pedagoga szkolnego z uczniami, w tym uczniami z Ukrainy w sytuacjach poczucia zagrożenia emocjonalnego, psychicznego i społecznego.</li> </ul>	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie działań organizacji uczniowskich, np. Szkolnego Koła Wolontariatu.</li> <li>• Organizowanie imprez szkolnych, np. wieczór różnorodności, festynu z udziałem uczniów, nauczycieli, rodziców.</li> <li>• Przygotowanie i realizacja tematyki godzin wychowawczych uwzględniających zajęcia dotyczące m.in. tolerancji oraz właściwej komunikacji międzyludzkiej, refleksji nad sobą, rozpoznawaniu emocji i uczuć, znajomości alternatywnych sposobów radzenia sobie z problemami i stresem.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami właściwego zachowania w miejscach publicznych oraz w szkole – zajęcia savoir - vivre.</li> <li>• Udział nauczycieli wychowania fizycznego w programie Ministerstwa Edukacji i Nauki „Aktywny powrót do szkoły po pandemii” przygotowanym we współpracy z akademiami wychowania fizycznego z całej Polski. Podczas szkoleń nauczyciele dowiedzą się m.in. jak przeciwdziałać skutkom bezczynności ruchowej (hipokinezji), izolacji społecznej czy innym skutkom zdrowotnym, które pojawiły się w związku z pandemią.</li> </ul>			
--	--	--	--	--

6.	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematyki z przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie” na wszystkich etapach kształcenia.</li> <li>• Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej zachowań ryzykownych oraz odpowiedzialności prawnej i moralnej.</li> <li>• Prezentacje wizualne w formie gazetek, ulotek, itp.</li> <li>• Angażowanie uczniów do udziału w konkursach, quizach dotyczących zapobiegania zachowaniom ryzykownym.</li> <li>• Organizowanie spotkań uczniów ze specjalistami, np. ginekologiem, seksuologiem.</li> </ul>	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciel WDŻ, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie
7.	Diagnoza zjawiska zagrożeń uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie badań diagnostycznych, opracowanie wniosków i przedstawienie ich na Radzie Pedagogicznej oraz spotkaniu z rodzicami.</li> <li>• Zastosowanie wypracowanych wniosków w pracy wychowawczej.</li> </ul>	Pedagog szkolny, Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

8.	Dostarczanie uczniom, rodzicom, nauczycielom wiedzy na temat środków uzależniających - przyczyn, objawów, konsekwencji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami zawartymi w dokumentach szkolnych.</li> <li>• Przeprowadzenie spotkań z przedstawicielami Policji, poradni specjalistycznych.</li> <li>• Przedstawienie rodzicom podczas wywiadówek i rozmów indywidualnych, informacji dotyczących przyczyn i objawów zażywania narkotyków i dopalaczy; wskazanie instytucji świadczących pomoc.</li> <li>• Pozyskiwanie i opracowywanie materiałów (ulotki, broszurki, itp.) zawierających zagadnienia uzależnień i wykaz instytucji wspomagających.</li> <li>• Prowadzenie z uczniami zajęć dotyczących zagrożeń związanych ze środkami uzależniającymi (narkotyki, dopalacze, alkohol, papierosy, e-papierosy).</li> <li>• Prezentacje wizualne dotyczące problemu uzależnień, np. wystawy prac uczniowskich, plakatów na korytarzu szkolnym.</li> <li>• Prowadzenie indywidualnych rozmów pedagoga szkolnego,</li> </ul>	Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Zespół Wychowawczy, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice

		wychowawców, nauczycieli z uczniami i rodzicami dot. tematyki uzależnień.			
9	Realizacja programu profilaktycznego „Bieg po zdrowie” wśród uczniów klas czwartych	Realizacja zadań wynikających z programu.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice
9.	Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj Formę” – klasy 5-8	Realizacja zadań wynikających z programu	Nauczyciel wf	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice

Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

„Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie”. Jest to jeden z tematów wchodzący w skład podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022 - pkt. 2.

#### Cele programu:

1. Wartości w nauczaniu i w wychowaniu dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie kompetencji społecznych, postaw szlachetności i zaangażowania społecznego.
3. Kształtowanie nawyków i postaw dbałości o zdrowie.

4. Uwrażliwienie uczniów na prawdę i dobro. Zwiększenie tolerancyjności.
5. Uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania.

### Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Badanie diagnostyczne dotyczące wartości oraz wychowania w tym nurcie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie ankiet, opracowanie wyników, wniosków i rekomendacji.</li> </ul>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok szkolny	Uczniowie
2.	Tolerancja oraz otwartość na różnorodność, odmienność.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzenie lekcji pt. „zrozum mnie” – zajęcia mające uświadomić uczniom czym jest tolerancja, kiedy należy mówić o zachowaniach nietolerancyjnych oraz dlaczego warto akceptować inność. Podczas zajęć uczniowie zapoznają się z alfabetem języka migowego oraz wybranymi zwrotami oraz podzielą się swoimi obawami związanymi z innością, niepełnosprawnością. Zadaniem nauczyciela jest pokazanie, że nie należy bać się odmienności ale należy czerpać z niej korzyści.</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

3.	Wskazanie uczniom kierunku działań na rzecz innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praca w Szkolnym Wolontariacie, Spółdzielni Uczniowskiej, Samorządzie Szkolnym i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy innym.</li> <li>• Współpraca z organizacjami charytatywnymi i stowarzyszeniami na terenie miasta i powiatu – współdziałanie w ramach pomocy dla ludzi potrzebujących.</li> <li>• Współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie i Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej.</li> </ul>	Dyrektor, Wychowawcy, Nauczyciele, Pedagog szkolny	Cały rok szkolny	Uczniowie Rodzice
4.	Zrozumienie oraz zaakceptowanie własnego ciała oraz zachodzących w nim przemian.	<p>• Prowadzenie zajęć, których celem jest samopoznanie i budowanie własnej wartości:</p> <p>podczas lekcji wychowania fizycznego nauczyciel prowadzi zajęcia pozwalające uświadomić uczniom posiadane przez nich zdolności fizyczne, zaznajamia ich z predyspozycjami ich ciała oraz z aktualnymi granicami. Uczniowie rozmawiają na temat możliwości fizycznych człowieka oraz starają się stworzyć dopasowany indywidualnie do swoich potrzeb program ćwiczeń fizycznych (nauczyciel promuje zdrowe i swobodne zachowywanie się we własnej skórze oraz akceptowanie własnego ciała). Zajęcia mają na celu zachęcić mniej aktywnych uczniów do podjęcia wysiłku i</p>	Nauczyciele wychowania fizycznego,	Cały rok szkolny	Uczniowie



		<p>zaangażowania w wykonywanie ćwiczeń podczas prowadzonych zajęć oraz w czasie wolnym. Jeśli predyspozycje i aspiracje uczniów odbiegają od aktualnych możliwości szkoły, należy wskazać im miejsca lub osoby, pod okiem, których będą mogli rozwijać swoją pasję. Podczas zajęć nauczyciel tłumaczy jakie znaczenie dla rozwoju poznawczego i emocjonalnego ma podejmowanie wysiłku fizycznego;</p>			
5.	Otwartość na nowe przeżycia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja projektu „Spotkanie z kulturą” dla wszystkich poziomów nauczania, dzięki któremu uczniowie mają możliwość uczestniczenia w różnych wydarzeniach kulturalnych oraz obcować ze sztuką. W ciągu roku szkolnego wychowawcy planują wyjścia do teatru, filharmonii, muzeum, galerii sztuki oraz wydarzeń plenerowych.</li> <li>• Organizacja spotkań w szkole z przedstawicielami kultury i sztuki, w celu przybliżenia swoich pasji, warsztatu pracy.</li> <li>• Przeprowadzenie projektu przyrodniczego, polegającego na wykonaniu przez uczniów prac artystycznych zaaranżowanych na łonie natury. Uczniowie mogą wykorzystać każdą technikę,</li> </ul>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów artystycznych</p>	Cały rok szkolny	Uczniowie

		która ich interesuje i inspiruje poczynając od wycinanek, szkiców, form plastycznych, a kończąc na instalacjach artystycznych.			
6.	Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja tematyki na zajęciach z „Wychowania do życia w rodzinie” na wszystkich etapach kształcenia.</li> <li>• Podejmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej niebezpieczeństw wynikających z przedwczesnej inicjacji seksualnej.</li> <li>•Przeprowadzenie lekcji pt. „współczesne media, a rzeczywistość” – nauczyciel prezentuje uczniom reklamy telewizyjne, umieszczone w czasopiśmie i na billboardach. Uczniowie starają się zinterpretować prawdziwy przekaz reklamowy, jak również podejść krytycznie do treści seksualnych w prezentowanych reklamach;</li> <li>•Przeprowadzenie debaty na temat pornografii – nauczyciel sprawdza poziom wiedzy uczniów na temat pornografii oraz zagrożeń wynikających z oglądania i wzorowania się na zawartych tam treściach;</li> <li>•Prowadzenie lekcji, podczas których:</li> </ul>	Nauczyciel WDŻ, Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie uczestniczą w szkolnym programie poświęconym profilaktyce infekcji HIV i zwalczaniu AIDS. Celem zajęć jest podniesienie świadomości uczniów na temat chorób, informowanie na temat profilaktyki, bliskich i daleko idących objawach chorób oraz możliwości zarażenia się,</li> <li>- uczniowie informowani są o anonimowym dostępie do testów na występowanie wirusa HIV oraz o najbliższych placówkach, które mogą wykonać takie badanie,</li> <li>- uczniowie przygotowują plansze, plakaty, które obalają mity związane z tematyką HIV,</li> <li>- uczniowie przygotowują gazetkę informacyjną na korytarz szkolny, zawierającą informacje o chorobach wenerycznych oraz przykładach efektywnej profilaktyki.</li> </ul>			
7.	Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w spotkaniach i pogadankach.</li> <li>- pedagog rozmawia z rodzicami na temat zagrożeń wynikających z posiadania przez dziecko niskiej samooceny. Warto wskazać zachowania dorosłych, które mogą wpływać na obniżanie samooceny młodych ludzi np. wysokie</li> </ul>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog szkolny</p>	Cały rok szkolny	Rodzice

		<p>wymagania i aspiracje rodziców, ograniczone zaufanie do dziecka, czy mała ilość czasu poświęcana na wspólną aktywność. Uświadamia rodzicom/opiekunom dzieci, że dotychczasowe badania naukowe nie wskazują na istnienie bezpośredniej korelacji pomiędzy wysoką samooceną uczniów a ich osiągnięciami szkolnymi (Baumeister, 2003) a tego typu teorie są na chwilę obecną bardzo dobrze sprzedającym się produktem marketingowym. Dlatego też należy kształtować w młodych ludziach pozytywny, ale adekwatny poziom samooceny oraz zachęcać ich do „brania” życia w swoje ręce i realizowania swoich planów, jak również do formowania w ich zachowaniach samokontroli, która wpływa na kształtowanie sumienności i wytrwałości w działaniach.</p> <p>- Przeprowadzenie spotkania z opiekunami uczniów na temat ustalania zasad panujących w domu, przestrzegania ich przez wszystkich domowników oraz konsekwentnego reagowania w sytuacjach, gdy dana reguła nie zostanie dotrzymana. Spotkanie prowadzone jest przez pedagoga szkolnego, który opowiada o konsekwencjach istnienia w domu podwójnych standardów – jednych wymagań względem dzieci i młodzieży, innych odmiennych w</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>stosunku do dorosłych. Celem spotkania jest uświadomienie dorosłym, że najczęściej pozytywnych skutków wychowawczych przynoszą pozytywne wzorce zachowań samych rodziców oraz okazywanie wzajemnego szacunku, troski i zainteresowania. Rodzice dowiadują się w jaki sposób pracować nad polepszeniem dialogu pomiędzy nimi a ich pociechami oraz gdzie szukać pomocy, gdy sytuacja jest bardziej wymagająca (np. terapia rodzinna).</p>			
8.	Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodzice/opiekunowie regularnie kontaktują się z wychowawcą klasy, wykazują zainteresowanie aktualnym stanem wiedzy swoich pociech oraz w razie zaistnienia potrzeby sami podejmują kontakt z konkretnym nauczycielem, wychowawcą klasy czy dyrektorem.</li> <li>- Rodzice/opiekunowie angażują się w działania realizowane przez szkołę tj. akademie i uroczystości szkolne, konkursy, wydarzenia, imprezy klasowe i szkolne, wyjścia, wyjazdy, itp.</li> <li>- Rodzice/opiekunowie uczniów wykazujących trudności wychowawcze pozostają w stałym kontakcie z pracownikami szkoły i podejmują</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Rodzice

		<p>się wspólnych działań w celu polepszenia aktualnej postawy dzieci i młodzieży. Zadaniem wychowawców klas jest ułatwienie im tego kontaktu bądź wskazanie alternatywnych form szukania wsparcia.</p> <p>- Rodzice/opiekunowie, których pociechy wykazują problemy edukacyjne i/lub towarzyskie (np. problemy socjalizacyjne z koleżankami i kolegami ze szkoły) pozostają w stałym kontakcie z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz pracują nad zmianą i poprawą aktualnego stanu.</p>			
9.	<p>Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w kontekście przyjęcia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podejmowanie tematyki na lekcjach wychowawczych;</li> <li>- zorganizowanie dni polsko – ukraińskich;</li> <li>- włączenie rodziców w przybliżenie kultury i tradycji ukraińskich na forum klasy/szkoły</li> </ul>	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie

	do szkoły dzieci z Ukrainy				
10.	Realizacja elementów planu daltońskiego poprzez wspieranie aktywności, samodzielności odpowiedzialności dzieci	- wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej pracują metodami planu daltońskiego – praca w grupach, praca w parach, podział dyżurów, indywidualizacja w podejściu do ucznia – dostosowanie tempa [pracy do możliwości dzieci.	Wychowawcy edukacji wczesnoszkolnej	Cały rok szkolny	Uczniowie edukacji wczesnoszkolnej

## Budowanie zespołu klasowego

Zespół klasowy i prawidłowe relacje rówieśnicze są niezwykle istotnym elementem w funkcjonowaniu szkoły. Pozytywna atmosfera w klasie buduje wśród uczniów poczucie bezpieczeństwa, a przynależność do społeczności szkolnej buduje wśród uczniów poczucie odpowiedzialności i wpływu na to co dzieje się w szkole. Wiele aspektów z tego obszaru uległo zaburzeniu przez izolację związaną z pandemią Coovid 19. Dlatego szkoła musi podjąć działania zarówno integracyjne, jak i adaptacyjne.

### Cele szczegółowe:

Nawiązanie więzi koleżeńskich.

Adaptacja w rzeczywistości szkolnej po izolacji.

Budowanie zasad pracy w zespołach klasowych.

Tworzenie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.

Budowanie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów opartego na poprawnych relacjach rówieśniczych.

## Działania:

L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Działania adaptacyjne na rzecz uczniów ukraińskich.	- ćwiczenia integrujące zespół klasowy - wyjścia integracyjne, wycieczki, spotkania - gry i zabawy zespołowe podczas zajęć wf - pikniki rodzinne	Wychowawcy Nauczyciele wf	Wrzesień wg potrzeb	Uczniowie
2.	Zajęcia integrujące zespoły klasowe (klasy 1, 4, 7). W pozostałych zespołach spotkania związane z wnioskami podiagnostycznymi (przeprowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe	Zajęcia wychowawcze Zajęcia wf Udział w projektach	Wychowawcy	Wrzesień Cały rok Czerwiec	Uczniowie
3.	Opracowanie kodeksów klasowych.	Godzina wychowawcza	Wychowawca	Wrzesień	Uczniowie
4.	Budowanie relacji partnerstwa, zaufania i koleżeństwa opartej na dobrej komunikacji.	Warsztaty z wychowawcami, specjalistami.	Wychowawcy Pedagog Inni specjaliści, terapeuci	Cały rok	Uczniowie



## Integracja środowiska uczniowskiego poprzez działalność samorządową i wolontariacką

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych takich jak komunikacja i współpraca w grupie, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz w organizacjach samorządowych, czyli szeroko rozumiana integracja ze środowiskiem szkolnym. Z perspektywy uczniów ich udział w pracach samorządu uczniowskiego wpływa na najbliższe otoczenie, gdyż w ten sposób mogą współdecydować o tym, jak będzie funkcjonować szkoła. Poprawia się również komunikacja między uczniami, ponieważ dzięki działającemu samorządowi wszyscy wiedzą, co się dzieje w szkole, polepsza to atmosferę i ułatwia rozwiązywanie potencjalnych konfliktów. Z pozycji nauczyciela samorządność uczniów sprzyja budowaniu partnerskich stosunków z młodzieżą, a to z kolei sprzyja unikaniu konfliktów i zaogniania sporów. Działanie w samorządzie to dla uczniów dobra lekcja demokracji w praktyce – organizując wybory do władz SU, uczestnicząc w procesie podejmowania decyzji i ponosząc ich konsekwencje, młodzi uczą się świadomego uczestnictwa w życiu społecznym. Dobrze działający samorząd uczniowski pomaga rozwiązać trudności, zanim osiągną naprawdę dużą skalę. Nie bez znaczenia jest fakt, iż uczniowie zadowoleni i lubiący swoją szkołę to uczniowie bardziej zmotywowani do nauki, a ponadto dla niektórych uczniów, którym nauka sprawia więcej trudności, działanie w SU daje możliwość odnalezienia swoich talentów i „bycia dobrym” w innych obszarach niż wiedza zdobywana podczas lekcji. Uczniowie działający w SU częściej odkrywają zalety pracy w grupie, nie tylko w ramach SU, ale także podczas lekcji w klasie.

Celem wolontariatu jest przygotowanie młodych ludzi – wolontariuszy – do dojrzałego życia w społeczeństwie przez uwrażliwienie ich na potrzeby otoczenia oraz naukę udzielania możliwie najbardziej efektywnego wsparcia. Aktywność wolontariacka uczy młodych ludzi szacunku dla innych, bezinteresownej pomocy, kultywowania wartości służących integralnemu rozwojowi człowieka oraz usprawniających funkcjonowanie całego społeczeństwa. Wolontariat szkolny daje młodzieży wiele szans i możliwości. Jest to okazja do sprawdzenia siebie, wykorzystania swoich zdolności, zdobycia wiedzy, nowych zainteresowań i umiejętności – jednym słowem – do samorozwoju. Zapewnia satysfakcję płynącą z niesienia pomocy innym, pomaga odkrywać sens życia, zaspokaja potrzebę przynależności do grupy, umacnia świadomość bycia potrzebnym oraz kształtuje odpowiedzialną postawę życiową.

## Cele programu:

1. Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
2. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
3. Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych.

L.p.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Odbiorca
1.	Zachęcenie uczniów do udziału w pracach w Samorządzie Szkolnym, Wolontariacie.	Pogadanka na lekcjach wychowawczych	wychowawcy klas	wrzesień	uczniowie
2.	Wybór do Samorządu Uczniowskiego	Zorganizowanie na terenie szkoły głosowania do SU.	opiekunowie samorządu szkolnego	październik	uczniowie
3.	Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w	Pogadanka na lekcjach wychowawczych.	Opiekunowie wolontariatu	wrzesień	uczniowie

	Szkolnym Kole Wolontariatu.				
4.	Zachęcanie uczniów do realizacji ich własnych pomysłów itp. nakręcenie spotu reklamowego, wsparcie schroniska dla zwierząt, zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.;	Zbiórka karmy dla zwierząt, pomoc koleżeńska, możliwość napinania przez uczniów artykułów promujących ideę wolontariatu.	Opiekunowie wolontariatu	cały rok	uczniowie
5	Promowanie autoprezentacji – dzięki działaniom w samorządzie młodzi ludzie uczą się negocjowania, hierarchizowania swoich potrzeb i osiągania kompromisów, aby	Zorganizowanie panelu dyskusyjnego przez przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.	Opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciel etyki, wychowawcy klas.	Cały rok	uczniowie

	zdożyć poparcie dla swojego pomysłu muszą wiedzieć, w jaki sposób atrakcyjnie przedstawić idee i uwiarygodnić siebie. Wzmacnia się ponadto ich poczucie własnej wartości				
6.	Organizacja imprez szkolnych np. Dzień Kropki Mikołajki, Walentynki, Dzień dziecka...	Zorganizowanie poczęstunku, poczty walentynkowej.	Opiekunowie samorządu szkolnego	według kalendarza	uczniowie
7.	Współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „WOŚP”, itp.	Przygotowanie stoiska w Miejskim Ośrodku Kultury w Policach.	Opiekunowie samorządu i wolontariatu	styczeń	uczniowie

8.	Współpraca z rodzicami	Przygotowanie prezentacji o szkodliwości energetyków, przeprowadzenie pogadanek w klasach	Opiekunowie wolontariatu  Rodzice uczniów	pierwszy semestr	uczniowie
----	------------------------	---	---	------------------	-----------

Program opracowywali:

Joanna Zorga – pedagog szkolny

Anna Sobańska

Ewa Weisbrodt

Jolanta Dzedzic

Marta Polechońska

Natalia Banaszak

Magdalena Borowska

Program Wychowawczo – Profilaktyczny zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną i zatwierdzony przez Radę Rodziców.